

Аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 6-9 классах по математике, физике, химии, биологии МБОУ СШ № 8
(сентябрь, 2020 год)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 24.08.2020 № Сл-126-14-438199/20 «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 11.03.2020 № Сл-126-14-117162/20 «О проведении всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7 и 8-х классов общеобразовательных организаций Кстовского муниципального района в 2020 году», приказом департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 08.09.2020 № Сл-126-14-469457/20 «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 11.03.2020 № Сл-126-14-117162/20 «О проведении всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7 и 8-х классов общеобразовательных организаций Кстовского муниципального района в 2020 году», приказа директора школы №313С от 14.09.2020г. «О подготовке к участию в проведении всероссийских проверочных работ учащихся МБОУ СШ № 8 в 2020 год» и с целью обеспечения проведения мониторинга качества образовательной подготовки учащихся 6-9 классов по математике, биологии, физике, химии с 17 сентября по 8 октября 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 6-9 классов МБОУ СШ №8 по математике, биологии, физике, химии.

Цель ВПР – осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе.

ВПР по математике, биологии, физике, химии проходили:

17.09.2020 – Биология 6 класс (по программе 5 класса),

22.09.2020 – Математика 8 класс (по программе 7 класса), биология 9 класс (по программе 8 класса)

24.09.2020 – Математика 7 класс (по программе 6 класса)

29.09.2020 – Математика 6 класс (по программе 5 класса), химия 9 класс (по программе 8 класса)

06.10.2020 – Биология 8 класс (по программе 7 класса)

07.10.2020 – Физика 8 класс (по программе 7 класса)

08.10.2020 – Биология 7 класс (по программе 6 класса), математика 9 класс (по программе 8 класса)

Результаты выполнения проверочных работ по математике в 6-9
классах

Математика 6 класс

В МБОУ СШ №8 Кстовского муниципального района в 2020 году за 2019-2020 учебный год в ВПР по математике в 6 классах приняли участие 139 учащихся из 149. Десять учащихся 6 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 99%. Средний балл: 3,7. Процент качества 55. Проверочная работа в 6 классах состояла из 14 заданий, на выполнение заданий отводилось 60 минут. Максимальный первичный балл – 20 баллов.

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки				% успеваемости	Процент качества	Средний балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ба	26	22	7	6	9	0	100	61,9	3,9	Новикова Н.С.
бб	26	26	8	12	6	0	100	76,92	4	Новикова Н.С.
бв	26	24	4	7	13	0	100	45,83	3,6	Милацкова О.А.
бг	26	25	2	10	13	0	100	48	3,6	Милацкова О.А.
бд	20	19	6	2	11	0	100	42,11	3,7	Милацкова О.А.
бе	25	23	4	8	9	2	90	52	3,6	Милацкова О.А.
Итого	149	139	31	45	61	2	99	55	3,7	

Итоги:

«5» - 31

«4» - 45

«3» - 61

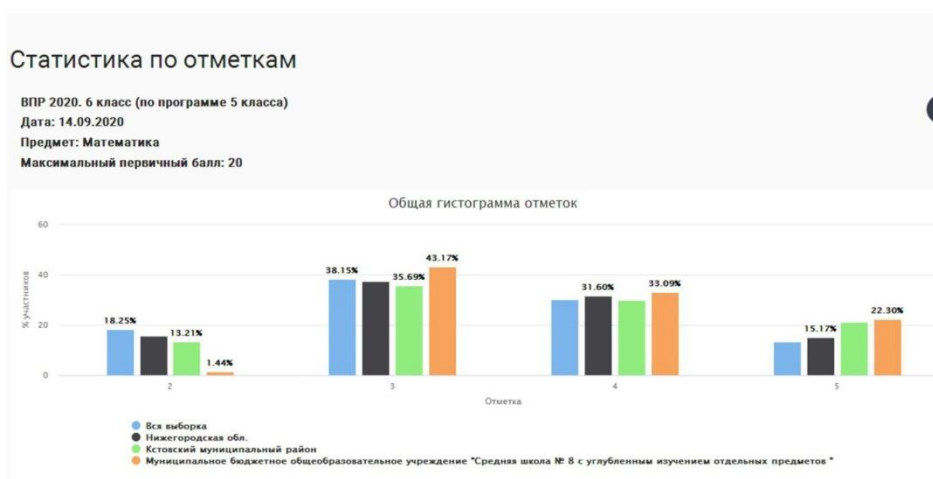
«2» - 2

Наибольшее количество баллов (17) набрали ученики ба класса: Артюхов Матвей и Костюк Тимофей. Высокий процент качества обученности показали учащиеся б а, б классов.

Отметку «2» получили 2 обучающихся из б е класса – Киселев А, Джоварян М.

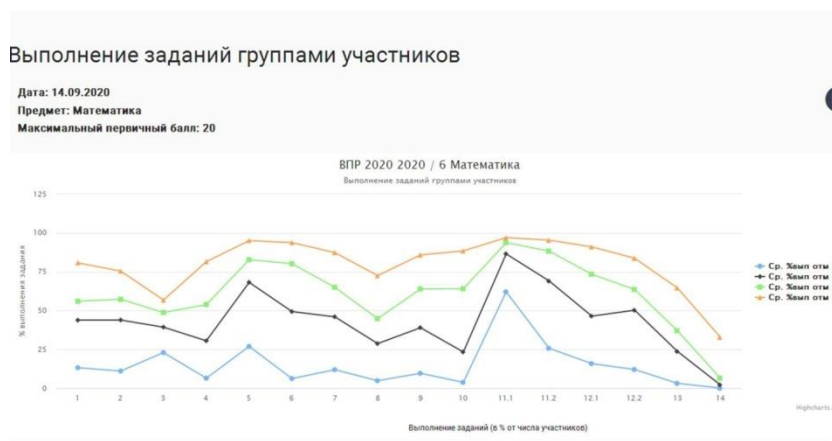
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Нижегородская обл.	707	27861	15,72	37,51	31,6	15,17
Кстовский муниципальный	20	1090	13,21	35,69	30	21,1

район						
МБОУ СШ №8		139	1,44	43,17	33,09	22,3



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	35,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	56,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7,91
Всего	139	100

Исходя из представленных данных, следует, что 49 обучающихся (35%) не подтвердили журнальную отметку, понизив её. Повысили отметку 11 обучающихся, что составляет 8% от выполнявших проверочную работу. Подтвердили журнальную отметку 79 учащихся (57%)



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений и навыков:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- развитие пространственных представлений, представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учащиеся не могут оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», «натуральное число».

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Учащиеся хорошо решают задачи разных типов (на работу, на движение), знают различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умеют вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- У учащихся 6 классов развито умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.
- Учащиеся умеют выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Математика 7 класс

В ВПР по математике в 7 классах приняли участие 118 учащихся из 138. Двадцать учащихся из 7 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 88%. Средний балл: 3,3. Процент качества 26. Проверочная работа в 7 классах состояла из 13 заданий. Максимальный первичный балл – 16 баллов.

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки за ВПР				Отметка по журналу				% успеваемости	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	22	20	0	3	16	1	7	8	5	0	95	15	3,1
7б	22	18	0	2	15	1	4	11	3	0	94	11	3,1
7в	21	18	0	7	9	2	7	7	4	0	89	39	3,3
7г	24	19	1	5	12	1	7	8	4	0	55	32	3,3
7д	25	21	0	11	10	0	8	10	3	0	100	52	3,7
7е	24	22	0	2	19	1	1	18	3	0	95	9	3
Итого	138	118	1	30	81	6	34	62	22	0	88	26	3,3

Итоги:

«5» - 1

«4» - 30

«3» - 81

«2» - 6

Наибольшее количество баллов – 13 баллов набрал ученик 7д класса Кузнецов Артем

Оценку «2» получили следующие учащиеся:

7а класс (учитель Казмина М. Н.) - Бовина В..

7б класс (учитель Боровинская Д. А.) – Шарова Е.

7в класс (учитель Казмина М. Н.) – Муравьев А., Родионова Д.

7г класс (учитель Боровинская Д. А.) – Дубогрызов И.

7д класс (учитель Казмина М. Н.) –двоек нет.

7е класс (учитель Зайцева Н. В.) – Авдоян И.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Нижегородская обл.	711	26005	19,08	50,65	26,02	4,25
Кстовский муниципальный район	21	926	13,71	51,73	28,73	5,83
МБОУ СШ №8		118	5,08	68,64	25,42	0,85

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

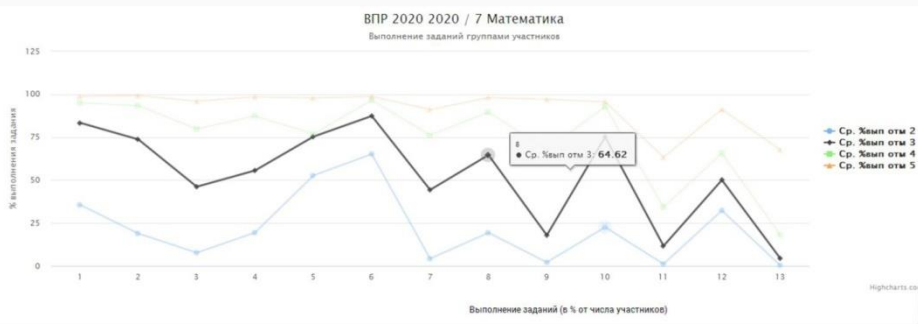


Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	78,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	18,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,54
Всего	118	100

Исходя из представленных данных, следует, что 93 обучающихся (79%) не подтвердили журнальную отметку, понизив её. Повысили отметку 3 обучающихся, что составляет 3% от выполнявших проверочную работу. Подтвердили журнальную отметку 22 учащихся.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 16



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений и навыков:

- на использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных и письменных вычислений;
- на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Учащиеся не проходили задания на:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учащиеся 7 классов хорошо оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

Математика 8 класс

В ВПР по математике в 8 классах приняли участие 102 обучающихся из 112. Десять учащихся из 8 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 99%. Средний балл: 3,7. Процент качества 51.

Проверочная работа состояла из 16 заданий, на выполнение заданий отводилось 90 минут. Максимальный балл – 19

Распределение отметок по классам

Класс	По	Писа	Оценки за ВПР	Отметка по журналу	%	Проц	Сред
-------	----	------	---------------	--------------------	---	------	------

	спи ску	ли рабо ту	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	успе- ваем ости	ент качес тва	ний балл
8а	21	19	11	5	3	0	14	5	0	0	100	84	4,4
8б	22	20	1	11	7	1	1	17	2	0	95	60	3,6
8в	25	23	2	14	7	0	3	15	5	0	100	70	3,8
8г	23	21	0	0	21	0	0	11	10	0	100	0	3
8д	21	19	3	5	11	0	3	6	10	0	100	42	3,6
Итого	112	102	17	35	49	1	21	54	27	0	99	51	3,7

Итоги:

«5» - 17

«4» - 35

«3» - 49

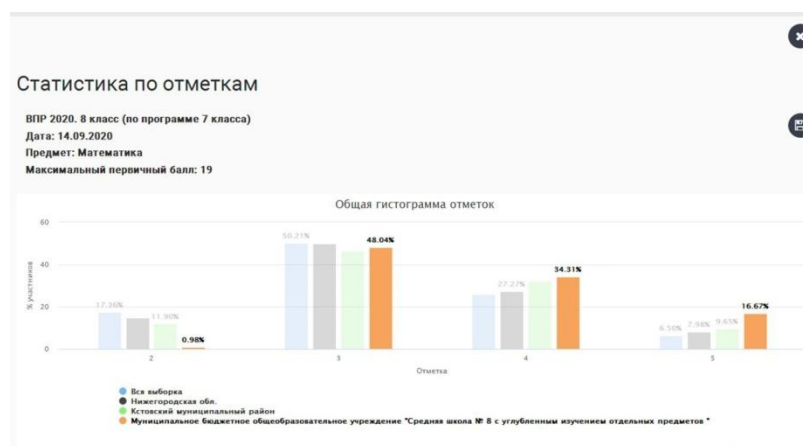
«2» - 1

Наибольшее количество баллов – 19 б. набрала ученица 8а класса: Казакова Анжелика.

Высокий процент качества обученности показали учащиеся 8 а, 8в класса.

Оценку «2» получила ученица из 8б класса Климашова Д.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Нижегородская обл.	708	23650	14,9	49,84	27,27	7,98
Кстовский муниципальный район	21	798	11,9	46,24	32,21	9,65
МБОУ СШ №8		102	0,98	48,04	34,31	16,67

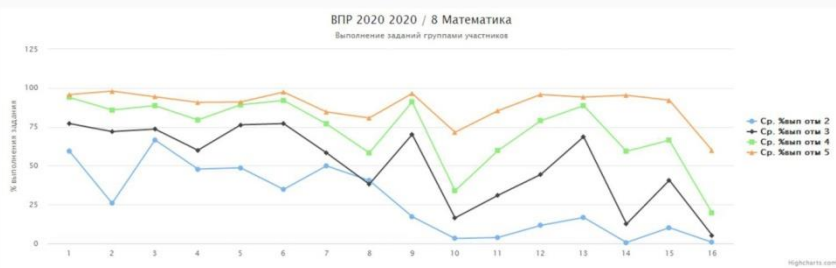


Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	60,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,88
Всего	102	100

Исходя из представленных данных, следует, что 34 обучающихся (33%) не подтвердили журнальную отметку, понизив её. Повысили отметку 6 обучающихся, что составляет 6% от выполнявших проверочную работу. Подтвердили журнальную отметку 62 учащихся (61%)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений и навыков:

- на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- учащиеся 8 классов хорошо решают задачи на покупки; находят процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- хорошо владеют геометрическим языком, систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы;
- хорошо оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применяют для решения задач геометрические факты.

Математика 9 класс

В ВПР по математике в 9 классах приняли участие 107 обучающихся из 119. Двенадцать учащихся из 9 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 98%. Средний балл: 3,3. Процент качества 32.

Проверочная работа состояла из 19 заданий, максимальный балл – 25

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки за ВПР				Отметка по журналу				% успеваемости	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	24	2	17	5	0	7	15	2	0	100	79	3,9
9б	25	22	0	8	14	0	1	13	8	0	100	36	3,4
9в	27	24	0	3	20	1	2	13	9	0	96	13	3,1
9г	22	19	0	0	18	1	0	7	11	1	95	0	2,9
9д	19	18	0	0	0	0	3	9	6	0	0	0	0
Итого	119	107	2	28	57	2	13	57	36	1	98	32	3,3

Итоги:

«5» - 2

«4» - 28

«3» - 57

«2» - 2

Высокий процент качества обученности показали учащиеся 9а, 9б классов.

Оценку «2» получили Рудаков Е. из 9г класса и Мезенцев А. из 9в класса.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Нижегородская обл.	356	8971	16,86	61,46	20,19	1,49
Кстовский муниципальный район	14	589	28,84	57,05	13,28	0,83
МБОУ СШ №8		107	Не пройдены темы			

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений и навыков:

- на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Учащиеся 9 классов плохо используют свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- слабо развиты умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, плохо проводят классификацию, логические обоснования, доказательства;
- не все учащиеся могут решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- девятиклассники не владеют геометрическим языком, у них не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, они не умеют использовать геометрические понятия и теоремы.

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивание значения квадратного корня из положительного числа;
- знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел;

- умение решать линейные и квадратные уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- учащиеся 9 классов знают свойства чисел и арифметических действий;
- владеют приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

Биология 6 класс

В ВПР по биологии в 6 классах приняли участие 137 обучающихся из 149. Двенадцать учащихся из 6 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 97%. Средний балл: 3,4. Процент качества 37.

Проверочная работа состояла из 10 вопросов, максимальный балл – 29

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки за ВПР				Отметка по журналу				% успеваемости	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
ба	26	24	1	5	17	1	8	12	4	0	96	25	3,3
бб	26	23	2	10	11	0	22	1	0	0	100	52	3,6
бв	26	24	0	10	14	0	10	14	0	0	100	42	3,4
бг	26	23	1	8	12	2	7	14	2	0	91	39	3,3
бд	20	20	2	5	13	0	8	6	6	0	100	35	3,5
бе	25	23	1	5	16	1	6	14	3	0	96	26	3,3
Итого	149	137	7	43	83	4	61	61	15	0	97	37	3,4

Итоги:

«5» - 7

«4» - 43

«3» - 83

«2» - 4

Высокий процент качества обученности показали учащиеся бб, бв, бд классов.

Оценку «2» получили Артемьева Н. из бе, Яшнов Д. и Радаева В. из бг, Ксенофонтова Е. из ба.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Нижегородская обл.	708	27644	13,1	47,42	33,1	6,38
Кстовский муниципальный район	21	1042	11,61	49,9	30,33	8,16
МБОУ СШ № 8		137	2,92	59,85	31,39	5,84

Статистика по отметкам

ВПР 2020, 6 класс (по программе 5 класса)
 Дата: 14.09.2020
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 29



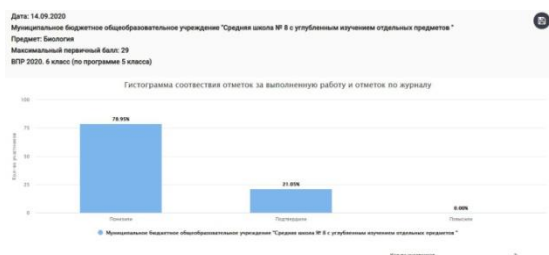
Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 29



Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ СШ № 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	133	100

В результате проведенной работы 105 человек понизили успеваемость, 32 - подтвердили; никто из учащихся 6 классов не повысил свой результат.



Анализ типичных ошибок

№ задания	Типичные ошибки
1.1.	Не умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2.	Не умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать
1.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2.1./2.2/3.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
4.1/4.2/4.3	Не знает правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Не приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5	Не знает классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Не сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
6.1	Не знает среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.1/7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить темы: «Биология как наука», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов», «Многообразие организмов»
2. Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Продолжить работу по формированию таких УУД как:
 - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
4. Скорректировать тематическое планирование и организовать работу для восполнения дефицитов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся.

Биология 7 класс

В ВПР по биологии в 7 классах приняли участие 125 обучающихся из 138. Тринадцать учащихся из 7 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 100%. Средний балл: 3,6. Процент качества 50. Проверочная работа состояла из 10 заданий, максимальный балл – 28

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки за ВПР				Отметка по журналу				% успеваемости	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	22	22	1	3	18	0	8	12	2	0	100	18	3,2

7б	22	20	0	10	10	0	8	12	0	0	100	50	3,5
7в	21	17	0	6	11	0	9	7	1	0	100	35	3,4
7г	24	21	3	8	10	0	12	7	2	0	100	52	3,7
7д	25	22	4	12	6	0	9	12	1	0	100	73	3,9
7е	24	23	3	14	6	0	20	3	0	0	100	74	3,9
Итого	138	125	11	53	61	0	66	53	6	0	100	50	3,6

Итоги:

«5» - 11

«4» - 53

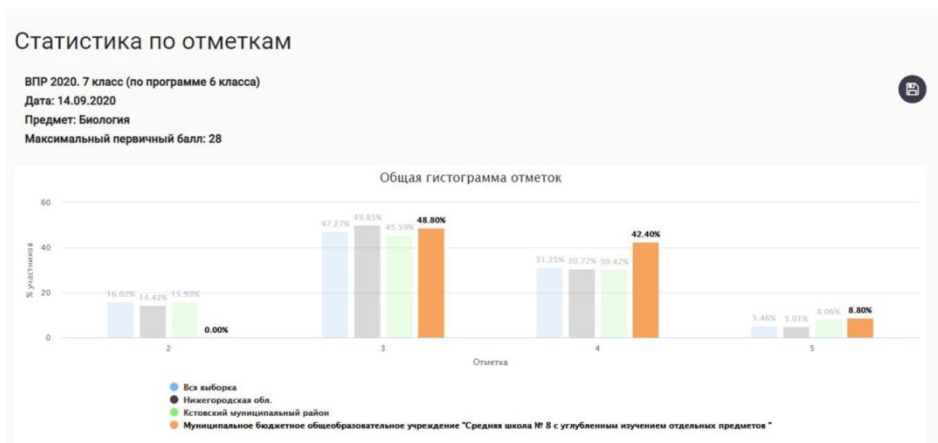
«3» - 61

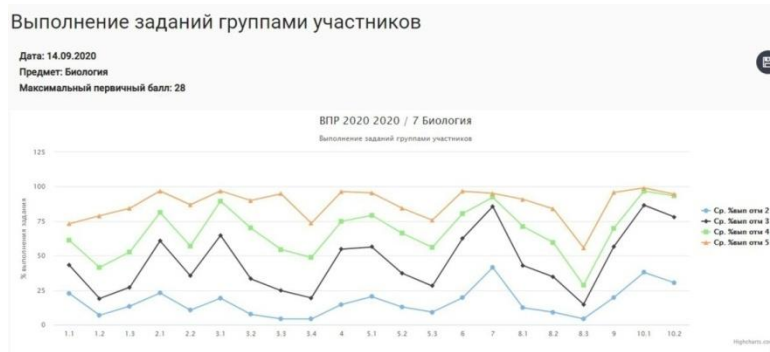
«2» - 0

Высокий процент качества обученности показали учащиеся всех 7 классов.

Оценок «2» нет.

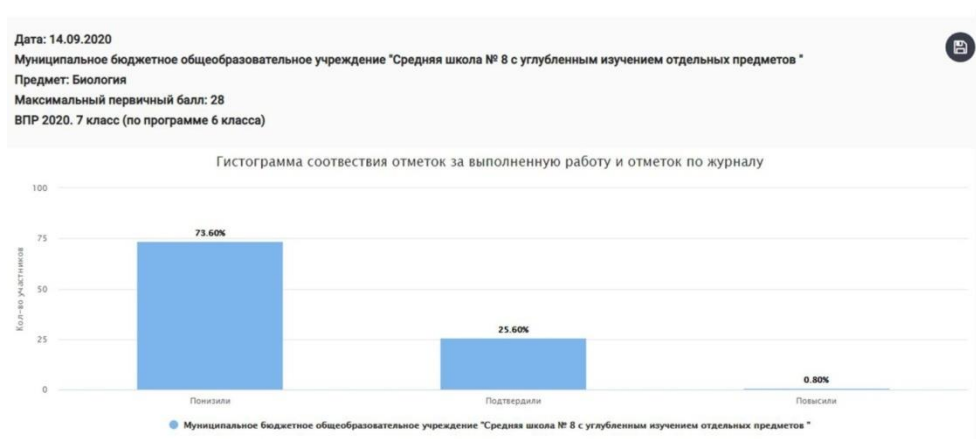
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Нижегородская обл.	707	25698	14,42	49,85	30,72	5,01
Кстовский муниципальный район	22	1075	15,93	45,59	30,42	8,06
МБОУ СШ № 8		125	0	48,8	42,4	8,8





Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	92	73,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	25,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,8
Всего	125	100

Понизили свою оценку 92 учащихся (73,6%), подтвердили 32 учащихся (25,6%), повысил 1 учащийся (0,8%).



Проверочная работа состояла из заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений;
- анализ виртуального эксперимента, затрудняются делать выводы по результатам опыта;
- учащиеся 7 классов плохо знают процессы жизнедеятельности растений, строение клетки.

Вывод:

1. Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Планируется внести изменения в тематическое планирование этого года и предыдущего.

3. Планируется разработать план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях и более успешной подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

Биология 8 класс

В ВПР по биологии в 8 классах приняли участие 102 обучающихся из 112. Десять учащихся из 8 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 98%. Средний балл: 4,1. Процент качества 81.

Проверочная работа состояла из 13 заданий, максимальный балл – 28

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки за ВПР				Отметка по журналу				% успеваемости	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	21	21	17	4	0	0	19	2	0	0	100	100	4,8
8б	22	20	3	16	1	0	5	15	0	0	100	95	4
8в	25	22	10	11	1	0	12	9	1	0	100	95	4,3
8г	23	21	2	9	8	2	2	11	8	0	90	52	3,5
8д	21	18	2	9	7	0	2	10	6	0	100	61	3,7
Итого	112	102	34	49	17	2	40	47	15	0	98	81	4,1

Итоги:

«5» - 34

«4» - 49

«3» - 17

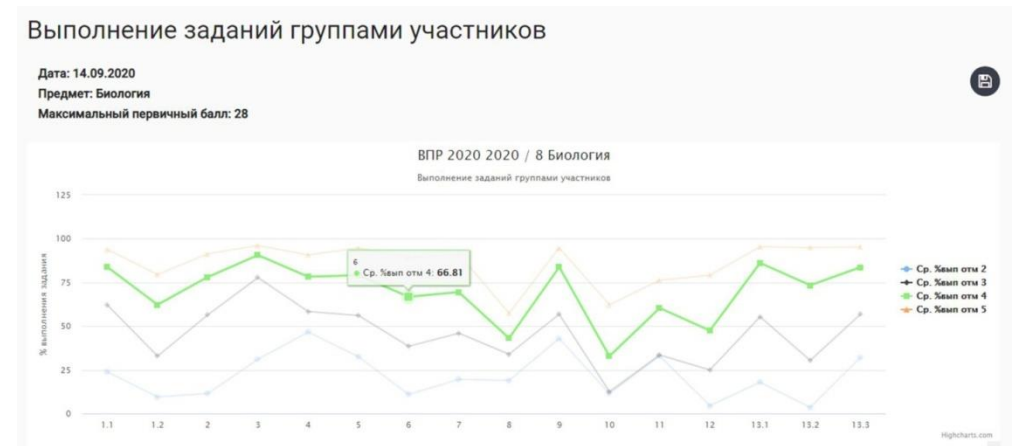
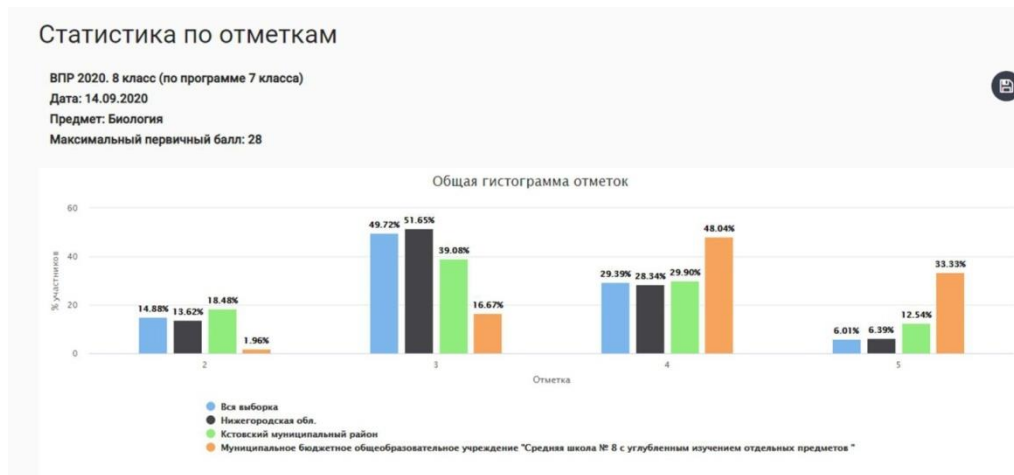
«2» - 2

Высокий процент качества обученности показали учащиеся 8а,б,в,д классов.

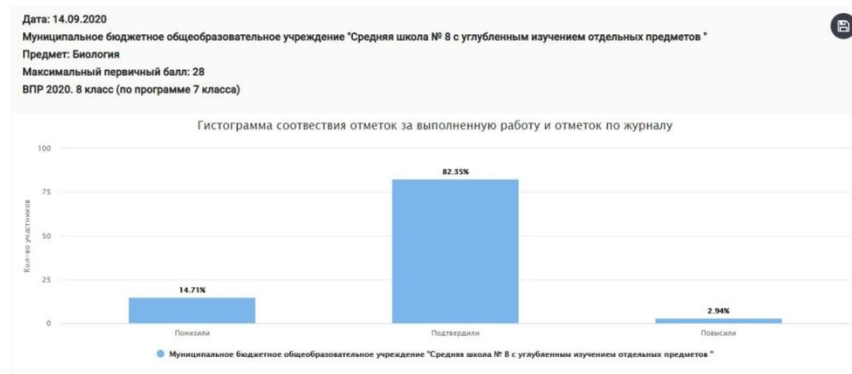
Оценку «2» получили КусакинФ. и Курдюкова А. из 8г класса.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Нижегородская обл.	706	23674	13,62	51,65	28,34	6,39
Кстовский муниципальный	21	893	18,48	39,08	29,9	12,54

район						
МБОУ СШ № 8		102	1,96	16,67	48,04	33,33



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100



В результате проведенной работы 15 человек понизили успеваемость, 84 - подтвердили; 3 - повысили свой результат.

Проверочная работа состояла из заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В результате проведенного анализа было выявлено, что:

- у учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы;
- у некоторых учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных и растений, относящихся к определенным систематическим группам;
- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- некоторые обучающиеся не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое утверждение, делать выводы;
- допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения;
- практически все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты в целях составления описания объекта. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Необходимо:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация живых организмов», «Общие свойства организмов», «Жизнедеятельность живых организмов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных и растений, относящихся к определенным систематическим группам.
6. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое утверждение, делать выводы
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 9 класс

В ВПР по биологии в 9 классах приняли участие 102 обучающихся из 119. Семнадцать учащихся из 9 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 100%. Средний балл: 3,8. Процент качества 73.

Проверочная работа состояла из 13 заданий, максимальный балл – 35

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки за ВПР				Отметка по журналу				% успеваемости	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	25	12	13	0	0	8	17	0	0	100	100	4,5
9б	25	20	0	13	7	0	1	9	10	0	100	65	3,7
9в	27	20	0	13	7	0	0	11	9	0	100	65	3,7
9г	22	20	0	14	6	0	0	12	8	0	100	70	3,7
9д	19	17	0	11	6	0	0	13	4	0	100	65	3,6
Итого	119	102	12	64	26	0	9	62	31	0	100	73	3,8

Итоги:

«5» - 12

«4» - 64

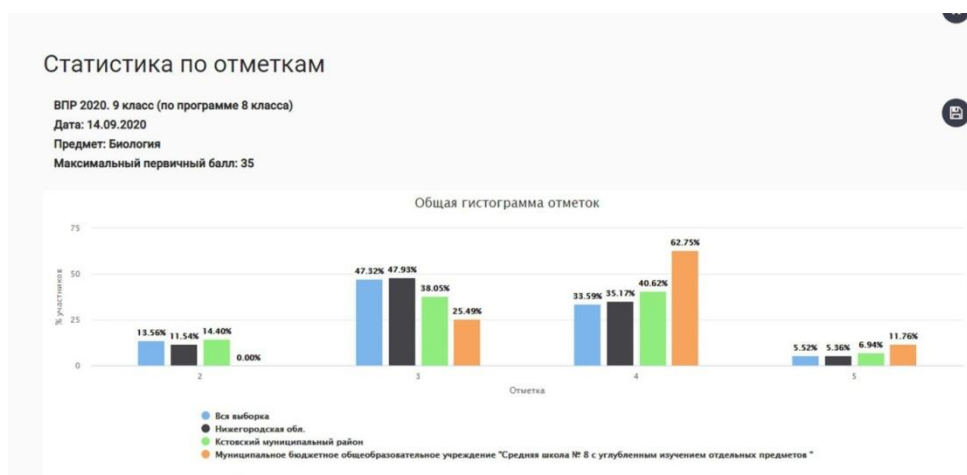
«3» - 26

«2» - 0

Высокий процент качества обученности показали учащиеся всех 9 классов.

Оценок «2» нет.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Нижегородская обл.	162	4308	11,54	47,93	35,17	5,36
Кстовский муниципальный район	10	389	14,4	38,05	40,62	6,94
МБОУ СШ № 8		102	0	25,49	62,75	11,76



Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 35



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,8
Всего	102	100

В результате проведенной работы 8 человек понизили успеваемость, 84 - подтвердили; 10 - повысили свой результат.

Типичные ошибки:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;

- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Общие свойства организмов и их проявление у животных;

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (простейших, беспозвоночных и хордовых животных);

- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные);

- первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным);

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных.

- Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Зоология - наука о животных;
 - Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
 - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;
 - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Физика 8 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель: реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменение запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях, обеспечение единого образовательного пространства.

Статистический анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике обучающихся 8-х классов в 2020 году.

В МБОУ СШ №8 Кстовского муниципального района в 2020 году за 2019-2020 учебный год в ВПР по физике приняли участие 101 учащийся 8 классов по программе 7 класса.

Уровень обученности по школе составил 92%, средний балл – 3,5, Процент качества 41.

Проверочная работа состояла из 11 заданий, максимальный балл – 18

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки за ВПР				Отметка по журналу				% успеваемости	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	21	21	7	13	1	0	16	5	0	0	100	95	4,3
8б	22	19	0	1	18	0	1	16	2	0	100	5	3,1
8в	25	22	4	12	6	0	7	15	0	0	100	73	3,9
8г	23	20	0	3	13	4	0	14	6	0	80	15	3
8д	21	19	0	3	13	3	2	9	8	0	84	16	3
Итого	112	101	11	32	51	7	26	59	16	0	92	41	3,5

Итоги:

«5» - 11

«4» - 32

«3» - 51

«2» - 7

Высокий процент качества обученности показали учащиеся 8 а,б,в классов.

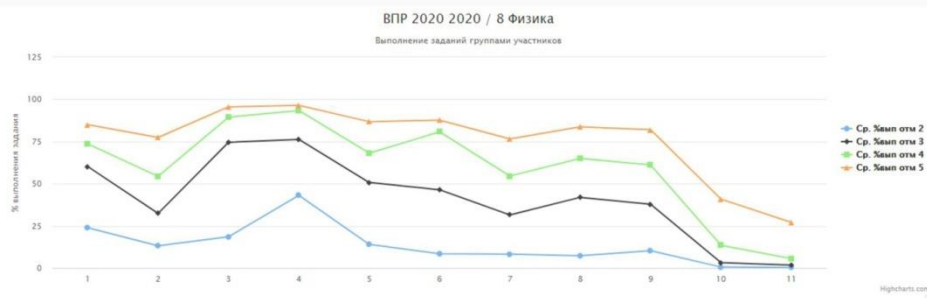
Оценки «2» получили Филатов Г., Карташев Д., Забаев А., Гурьянов Е. из 8г, Харьковец Я., Смирнов И., Розгон О. из 8д.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Нижегородская обл.	706	23385	20,51	46,95	25,66	6,87
Кстовский муниципальный район	22	960	15,31	50	27,08	7,6
МБОУ СШ № 8		101	6,93	50,5	31,68	10,89



Выполнение заданий группами участников

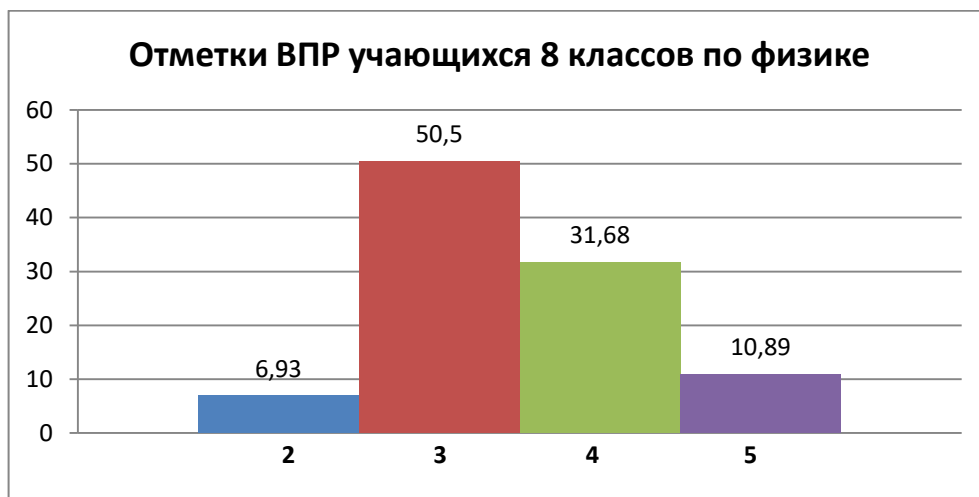
Дата: 14.09.2020
 Предмет: Физика
 Максимальный первичный балл: 18



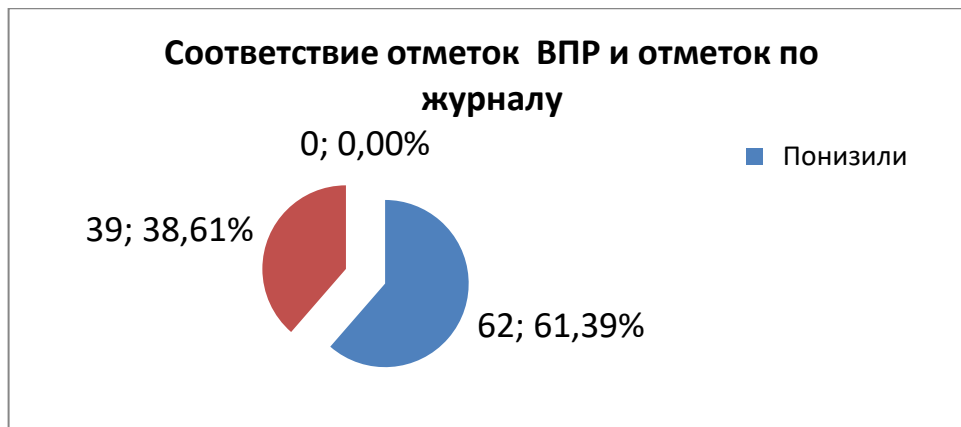
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	61,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	38,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	101	100

Отметки ВПР учающихся 8 классов по физике



При сравнении результатов выполнения ВПР с журнальной отметкой по предмету «Физика» следует отметить, что 38,61% (39 учащихся) подтвердили журнальную отметку, 61,39% (62 чел.) - понизили свои результаты. Никто из учащихся не повысил отметку. Скорее всего это обусловлено переходом на дистанционное обучение.



Содержательный анализ результатов ВПР по физике 8 класс

Проверочная работа состояла из 11 заданий, различных типов и уровней сложности. Из них 5 заданий базового уровня сложности, 4 повышенного уровня и 2 высокого уровня сложности.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания базового уровня имели порядковые номера: №№1-5; задания повышенного уровня сложности - №№ 6-9; задания высокого уровня сложности - №№ 10, 11.

В заданиях повышенного уровня предполагалось комплексное применение различных умений:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

- решать задачи, используя физические законы (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии, закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

При этом следует отметить, что раздел «Гидростатики», включая давление жидкостей, закон Паскаля, закон Архимеда и условия плавания тела в используемую МБОУ СШ №8 программу 7 класса (Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.) не входит и к моменту проведения ВПР была изучена только в 8а классе (21 учащийся из 101).

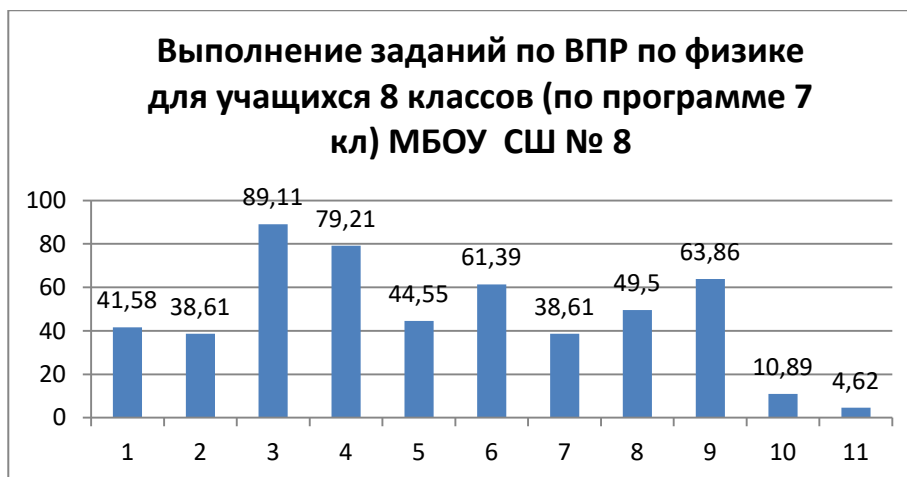
В заданиях высокого уровня сложности предполагалось комплексное применение различных умений:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа.

Все задания работы были распределены по четырем содержательным блокам: «Физические явления и методы их изучения», «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел», «Работа, мощность, энергия».

Анализ выполнения обучающимися всероссийской проверочной работы представлен на диаграмме



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

-№1 определить значение физической величины по показаниям приборов.

-№2 назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

№7 –работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

-№№10, 11 самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Обучающиеся успешно справились с заданиями на умения:

-использовать закон/понятие в конкретных условиях.

-читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

-применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

-усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Выводы:

1. Во Всероссийской проверочной работе по физике за 2019 - 2020 учебный год приняли участие 101 учащийся 8 классов.

2. Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися МБОУ СШ№8 показал:

2.1. Уровень обученности выпускников 8-х классов МБОУ СШ№8, выше чем Кстовского района на 8,39%, в регионе на 13,59% и РФ на 13,55%.

2.2. Уровень качества обученности выпускников 8-х классов МБОУ СШ№8 выше чем по району на 7,89% Нижегородской области на 10,04% и РФ на 10,52%.

3. Содержательный анализ ВПР по физике в 8-х классах выявил следующие результаты:

3.1. На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

-использовать закон/понятие в конкретных условиях.

-читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

-применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

-усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие

- 3.2. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на умения:
- определить значение физической величины показаниям приборов.
 - называть явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.
 - работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
 - самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Химия 9 класс

В ВПР по химии в 9 классах приняли участие 109 обучающихся из 119. Десять учащихся из 9 классов не писали диагностическую работу из-за болезни (справки всех отсутствующих есть в наличии). Уровень обученности по школе составил 96%. Средний балл: 4,1. Процент качества 87.

Проверочная работа состояла из 9 заданий, максимальный балл – 36

Распределение отметок по классам

Класс	По списку	Писали работу	Оценки за ВПР				Отметка по журналу				% успеваемости	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	24	15	9	0	0	13	10	1	0	100	100	4,6
9б	25	23	5	16	2	0	1	11	11	0	100	91	3,9
9в	27	22	2	15	3	2	0	12	10	0	91	77	3,8
9г	22	21	6	11	2	2	2	7	10	2	90	81	4
9д	19	19	5	11	3	0	5	8	6	0	100	84	4
Итого	119	109	33	62	10	4	21	48	38	2	96	87	4,1

Итоги:

«5» - 33

«4» - 62

«3» - 10

«2» - 4

Высокий процент качества обученности показали учащиеся 9 а, б, д классов.

Оценки «2» получили Смирнова Ю., Рудаков Е. из 9г, Селезнева Т., Мезенцев А. из 9в.

Статистика по отметкам

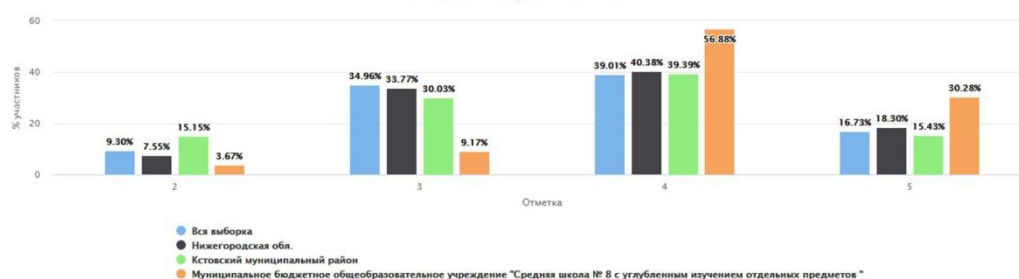
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Нижегородская обл.	161	4983	7,55	33,77	40,38	18,3
Кстовский муниципальный район	7	363	15,15	30,03	39,39	15,43
МБОУ СШ № 8		109	3,67	9,17	56,88	30,28

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)
 Дата: 14.09.2020
 Предмет: Химия
 Максимальный первичный балл: 36



Общая гистограмма отметок

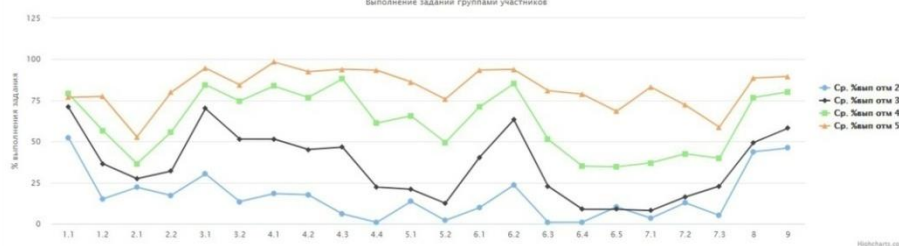


Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020
 Предмет: Химия
 Максимальный первичный балл: 36



ВПР 2020 / 9 Химия
 Выполнение заданий группами участников

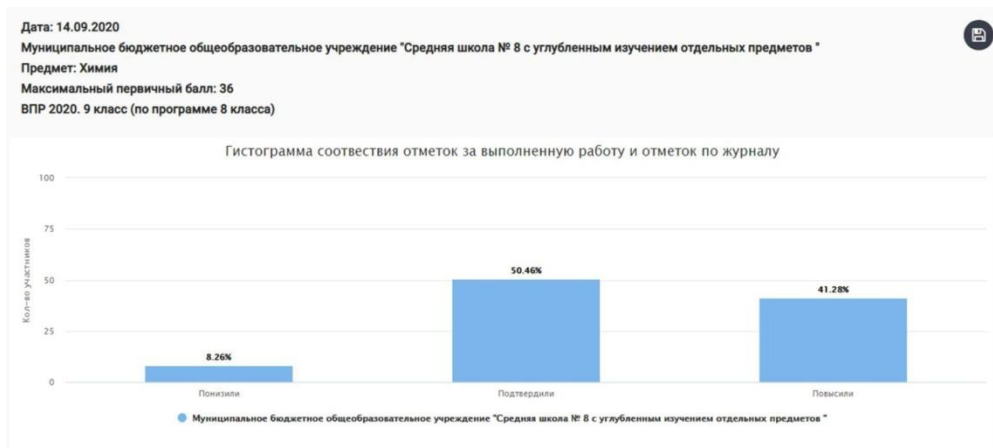


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	50,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	41,28

Всего	109	100
-------	-----	-----

В результате проведенной работы 9 человек понизили журнальную отметку, 55 - подтвердили; 45 - повысили свой результат.



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений и навыков:

- на первоначальные химические понятия;
- на физические и химические явления;
- на химические реакции;
- на признаки химических реакций:
 - учащиеся 9 классов плохо могут различать химические и физические явления;
 - не могут называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - не умеют выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - не могут объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- не осознают значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

- атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро;
- учащиеся хорошо могут вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывают смысл закона Авогадро;
 - характеризуют вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.